

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Нижнекамский муниципальный район

МБОУ "СОШ № 10 " НМР РТ

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

протокол от 29.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «СОШ №10» НМР РТ

от 31.08.2023 г. № 240

Директор школы А.И. Бликин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 – 11 классов

Нижнекамск, 2023

Рабочая учебного предмета «Индивидуальный проект» разработана на основании:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- Закона Республики Татарстан «Об образовании в РТ»;
- Приказа Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1644, приказом МО и Н РФ от 31.12.2015 г.№1577);
- Письма МО и Н РТ от 3 марта 2016 г. №1815/16 «О направлении рекомендаций по составлению образовательной программы и рабочих программ учебных предметов»;
- Положением о проектно-исследовательской деятельности;
- Основной образовательной программы СОО МБОУ «СОШ №10» НМР РТ;
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 10» НМР РТ.

Планируемые результаты освоения предмета «Индивидуальный проект»

Личностные результаты

- отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических

процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

Предметные результаты

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;

- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

В результате занятий на уровне обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- применять такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными факторами;
- использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Планируемые результаты освоения программы курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Содержание

Введение. Цели, задачи и содержание курса обучения. Что такое метод проектов. История развития проектного метода. Тренинг развития креативности и творческих способностей. (4 часа)

Методология проектной и исследовательской деятельности

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Классификация проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Ролевой проект. Информационный проект. Практический проект. Инженерный проект. Социальный проект. Управление проектами. (4 часа)

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта. Что такое проектный продукт? (4 часа)

Планирование учебного проекта. Календарный план работы над проектом. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения. (4 часа)

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты. Основополагающие принципы естественно-научного исследования. Гуманитарное исследование. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. (4 часа)

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории. (4 часа)

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы. (4 часа)

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному). (4 часа)

Практические занятия по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования). (4 часа)

Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Что такое плагиат? (4 часа)

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. (4 часа)

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. (4 часа).

Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. (4 часа)

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. (4 часа)

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг. (4 часа)

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. (4 часа)

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося. (4 часа)

Тематическое планирование

Раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение. Цели, задачи и содержание курса обучения 4 часа	<ul style="list-style-type: none"> -ввести понятие проекта, проектного метода -выполнить тренинг по выявлению творческих способностей
Методология проектной и исследовательской деятельности 32 часа	<ul style="list-style-type: none"> -ввести теоретические основы учебного проектирования; - произвести классификацию проектов; - выявить требования к структуре и содержанию; - определить цель и тему проекта; - выявить что такое проектный продукт; -разработать план работы над проектом; - провести анализ проблемы; - выполнить постановку задач и критерии оценки результатов; - определение способа представления результата; - сбор и уточнение информации; - выявить сходства и отличия проекта и исследования; - привести виды исследовательских работ; - ввести основные понятия учебно-исследовательской деятельности; - рассмотреть методы эмпирического и теоретического исследования; - презентация и защита замыслов проекта.
Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности 32 часа	<ul style="list-style-type: none"> - произвести работу с информационными источниками, поиском и систематизацией информации; - рассмотреть виды информационных источников; - рассмотреть инструментарий работы с информацией; - что такое плагиат; - рассмотрение текста с точки зрения его структуры; - выявить виды переработки чужого текста; - рассмотреть применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности; - представить способы и формы представления данных; - сетевые носители – источник информационных ресурсов. - работа с информацией в сети Интернет; - создание сайта проекта; - представить технологии визуализации и систематизации текстовой информации; - рассмотреть требования к оформлению проектной работы; - представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

Количество часов по учебному плану 10 класс

В неделю – 1 час.

В год – 34 часа.

Количество часов по учебному плану 11 класс

В неделю – 1 час.

В год – 34 часа.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			<i>факт</i>	<i>План</i>
1	Введение в проектную деятельность	1		
2	Цели, задачи и содержание курса обучения.	1		
3	Что такое метод проектов. История развития проектного метода.	1		
4	Тренинг развития креативности и творческих способностей.	1		
5	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования.	1		
6	Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Классификация проектов.	1		
7	Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Ролевой проект.	1		
8	Информационный проект. Практический проект. Инженерный проект. Социальный проект. Управление проектами.	1		
9	Учебный проект: требования к структуре и содержанию.	1		
10	Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств.	1		
11	Структура и содержание учебного проекта.	1		
12	Выбор темы. Определение целей и темы проекта. Что такое проектный продукт	1		
13	Планирование учебного проекта. Календарный план работы над проектом. Анализ проблемы. Определение источников информации.	1		
14	Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса.	1		
15	Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности.	1		
16	Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.	1		
17	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования.	1		
18	Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.	1		

19	Основопологающие принципы естественно-научного исследования. Гуманитарное исследование.	1		
20	Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.	1		
21	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения.	1		
22	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения.	1		
23	Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество.	1		
24	Научные теории.	1		
25	Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	1		
26	Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования.	1		
27	Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования..	1		
28	Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы	1		
29	Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);	1		
30	Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);	1		
31	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).	1		
32	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).	1		
33	Практические занятия по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел.	1		
34	Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел.	1		
35	Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ.	1		
36	Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	1		

37	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников.	1		
38	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников.	1		
39	Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии.	1		
40	Отбор и систематизация информации. Что такое плагиат	1		
41	Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.	1		
42	Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.	1		
43	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1		
44	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1		
45	Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологии в исследовании, проектной деятельности.	1		
46	Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологии в исследовании, проектной деятельности.	1		
47	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	1		
48	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	1		
49	Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет.	1		
50	Создание сайта проекта.	1		
51	Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями.	1		
52	Дистанционная коммуникация в работе над проектом.	1		
53	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	1		
54	Диаграммы и графики.	1		
55	Графы. Сравнительные таблицы.	1		
56	Опорные конспекты.	1		
57	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации..	1		
58	Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи	1		
59	Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок).	1		

60	Инфографика. Скрайбинг.	1		
61	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги.	1		
62	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги.	1		
63	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.	1		
64	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.	1		
65	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.	1		
66	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.	1		
67	Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.	1		
68	Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.	1		